

# あなたも 高教組へ

2面・高校教育シンポジウム  
上野千鶴子講演  
・県評女性部初春のつどい  
竹信三恵子講演

しず  
おか

# 高教組しんぶん

第494号  
2024年  
2月16日

発行所  
静岡県高等学校障害児学校教職員組合  
静岡市葵区駿府町1-12  
高教組新聞編集委員会  
http://www.s-koukyouso.jp/  
e-Mail info@s-koukyouso.jp  
TEL (054) 254-6900  
FAX (054) 254-0814  
Facebook:「静岡高教組」で検索

高教組しんぶんは組合費とカンパによって発行されており、  
全教職員に配布しています

## 人事評価結果を 昇給にも活用 ～2024年1月から実施～

今年2024年の1月  
から、人事評価結果を昇  
給にも活用するあらたな  
制度が始まりました。

(表1) いままでの制度

| 大卒経験年数・号給      | 昇給 | 特昇名称  |
|----------------|----|-------|
| 採用 3 年         | 6号 | 特別昇給Ⅱ |
| 経験 9 年         | 6号 | 昇給の特例 |
| 経験 10 年        | 6号 | 昇給の特例 |
| 55号給～(経験約13年)  | 8号 | 定点特昇  |
| 71号給～(経験約15年)  | 7号 | 定点特昇  |
| 経験 15 年 (主任経験) | 7号 | 昇給の特例 |
| 経験 24 年        | 5号 | 昇給の特例 |

好」に該当すると8号昇  
給させることができま  
す。今までは給料に差を  
つけることに反対する組  
合を中心とする運動で、  
一定の年数の経験と規定  
の号給に達すれば全員一  
律に適用させ、6号、8  
号昇給させる制度にして  
きました。(表1)

しかし県教委は、特別

昇給予算枠の制限と地公  
法改正、国からの圧力を  
口実に、人事評価結果を  
勤勉手当だけでなく、昇  
給にも活用するとし、「昇  
給区分A」は8号、Bは  
6号、Cは4号昇給とし  
ようとなりました。

### 従来の制度を残しつつ

粘り強く反対する組合  
の主張もあり、大卒経験  
10年までは「育成期間」  
として従来のまま、経験  
3年、9年、10年で「昇  
給区分B」として6号昇  
給を継続。昇給号給と回  
数は減りますが、15年、  
24年に達した時の特別昇  
給も従来の該当者全員を  
昇給させる制度は維持さ  
せることができました。

(表2) あらたな制度

|                      | 大卒経験年数  | 昇給 | 変更点                                                                                                           |
|----------------------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①基礎・向上期<br>(育成期間)    | 採用 3 年  | 6号 | 従来のまま経験年数該当者は<br>昇給区分Bとして6号昇給                                                                                 |
|                      | 経験 9 年  | 6号 |                                                                                                               |
|                      | 経験 10 年 | 6号 |                                                                                                               |
| ②充実・発展期              | 経験 13 年 | 8号 | 昇給区分Aは8号昇給 上限 5%<br>昇給区分Bは6号昇給 上限 20%<br>13年該当者は全員Aとして8号昇給<br>15年・24年該当者は全員Bとして6号昇給<br>上限に満たない分を人事評価結果を活用して適用 |
|                      | 経験 15 年 | 6号 |                                                                                                               |
| 71号給到達で7号昇給「定点特昇」は廃止 |         |    |                                                                                                               |
| ③深化・熟練期              | 経験 24 年 | 6号 |                                                                                                               |

(表3) 人事評価結果によるグループ分け

| 前年度の<br>人事評価結果 |     | 後期人事評価 |     |     |
|----------------|-----|--------|-----|-----|
|                |     | 評価S    | 評価A | 評価B |
| 前期<br>人事評価     | 評価S | 第1     | 第1  | 第2  |
|                | 評価A | 第1     | 第2  | 第3  |
|                | 評価B | 第2     | 第3  | 第4  |

(表4) 各グループの昇給区分適用枠

|             | 第1グループ | 第2グループ | 第3グループ | 第4グループ |
|-------------|--------|--------|--------|--------|
| 昇給区分A (5%)  | 適用     | 適用     | 適用     | 適用     |
| 昇給区分B (20%) | 適用     | 適用     | 適用     | 適用     |
| 昇給区分C       | 適用     | 適用     | 適用     | 適用     |

昇給区分A(8号昇給と  
B(6号昇給)を適用する  
人を決めます。第2第3  
グループからも昇給区分  
Bとなる余地も残してい  
ます。(表4)

### 生涯賃金に

### 差がつかない工夫を

県教委との協議では、  
「生涯賃金になるべく  
差をつけないようにする」  
「過去の昇給を考慮して、

## 主張

教職員の長時間過密  
労働と「教育に穴があ  
く」(教職員未配置)の  
深刻な実態が、「このま  
までは学校がもたない」  
危機的な状況に追い込ん  
でいます。子どもたちは、  
ゆとりなく働いている教  
師をみて、質問や悩み事  
の相談をためらいます。  
文科省の「学校におけ  
る働き方改革」では、  
状況の改善につながつて  
いません。

教職員がいきいきと働  
ける条件を整えること  
は、子どもたちの教育  
条件を整えることであ  
り、学ぶ権利を保障す  
ることです。いま中教審  
で「『令和の日本型学  
校教育』を担う質の高

間内で授業準備やすべて  
の業務が完了できる時  
間の確保 ②教員の授  
業持ち時間数に上限を  
設定 ③「総額裁量制  
」「定数崩し」を廃止し、  
正規教職員の配置を原  
則とする教職員定数改  
善を ④SSCやSSW、  
支援員など、必要な専  
門職員をすべての学校に

複式学級編制に  
提言3 競争主観的な  
教育政策の見直しを  
①学習指導要領を見  
直し、教育内容の精選  
と総授業時数の削減  
②目の前の子どもたち  
に責任をもつ、各学校の教  
育課程編成権の尊重  
③学校教育を歪めている  
悉皆の全国学力・学習

状況調査の廃止 ④教  
員評価の賃金リンクを見  
直し、教職員の自主的  
自律的な働き方を保障  
提言4 給特法の改正  
①「在校等時間」を  
はじめ、学校教育に必  
要な業務を「労働時間  
」として法的に整理 ②  
常態化した時間外勤務

体制の確立 働きやす  
い職場環境や悩みを抱  
える教職員を孤立させ  
ずサポートできる体制を  
法的拘束力をもつて整え

よう、必要な部活動指  
導員を配置 ②地域の  
スポーツ、文化施設の整  
備・拡充を図り、適切  
な指導員の養成確保に  
国が責任をもつこと ③  
保護者負担が増大する  
ことのないように、国、  
自治体が支援すること  
提言7 教職員の声を  
施策に反映させる仕組

みを ①教育課程や学  
校のあり方について、各  
校の教職員の民主的な  
議論を重視すること  
②中央教育審議会や教  
育委員会等が設ける審  
議会に、教職員や教職  
員組合の代表の参加を  
③公務員の労働基本  
権を回復し、現場の声  
の反映を

静岡県では、2022  
年度の時間外在校等  
時間、高校では平均  
4458時間でした。高  
校教師は4115人、か  
けると183万44467  
時間になります。一人  
あたりの勤務時間は年  
186775時間で計  
算するので、割ると、  
9822という数字が出て  
きます。大雑把に言う  
と、約10000人が不  
足です。これも一つの  
根拠に定数増を求める  
ことができます。

昇給できるように改善す  
る」などの合意を得、さら  
に「昇給の時期による差も  
埋める」「昇給抑制となる  
56歳以上も事情を配慮し  
て昇給させる」など賃金に  
差がつかない制度設計を求  
めています。明確な保証  
は今のところありません。  
差をつけることで意欲  
を高めようとすることは  
逆効果、喜びや好奇心な  
ど内発的動機が必要であ  
ることは学問的にも主張  
されています。同僚性を  
破壊し、公務職場、特に  
け合い支え合うことが必  
要な教育職場にはふさわ  
しくありません。静岡高  
教組は、制度そのものの  
廃止を求めつつ、生涯賃  
金に差をつけない運用を  
強く要求します。

高校二年の  
国語の授業  
で、暗唱の課  
題があったん  
です。祇園精  
舎の鐘の音  
...、そう平家物語の冒  
頭。諸行無常の響きあ  
り、など今も思い出し  
ます。最近、盤石に見え  
ていたものが次々に崩れ  
る場面に立ちあうので、  
よけい頻繁に。文豪の川  
端康成は文章を書くとき  
に、暗唱している古典の  
名文のリズムが聞こえて  
くると言ったそうです。  
もちろんその域には程遠  
いのですが、先生には感  
謝しています。▼記憶とは  
不思議なもの。たとえば  
旅行では、電車の時間、  
ホテルの部屋番号などを  
記憶します。これらを忘  
れたら大変。そして、い  
ろんな人や景色に出会い  
感動します。その後、部  
屋番号などはすっかり忘  
れますが、ずっと旅の記  
憶に残ります。▼脳は、と  
ても賢いそうです。省エ  
ネ志向なんです。アイ  
ディアがひらめいたらさ  
ぐメモすべし！なぜな  
ら、もしメモもしないで  
行動にも移さなかつた  
ら、この人にはアイディ  
アは不要と脳が判断し  
て、もうひらめかなくな  
るんだとか。はい、メモ  
メモ。▼旅行の話に戻  
ると、脳はホテルの部屋番  
号は不要と判断して記憶  
を消去するんです。脳内  
メモリー節約のために。  
そう、だから英単語の小  
テストを毎週のように  
行っても、多くの生徒が  
忘れたんです。不合格課  
題回避のための記憶は、  
目的が達成されたら脳が  
それを消去していたので  
しょう。積んでは崩れる  
川原の石積みのように  
▼旅の思い出のような授  
業、定年までにできると  
いいのですが、その先生  
の授業は何十年経っても  
忘れていません。ちなみ  
に組合に入ったのもその  
先生の影響なんです。一  
言も誘われたことはありませんでした。

## 視座

国語の授業  
で、暗唱の課  
題があったん  
です。祇園精  
舎の鐘の音  
...、そう平家物語の冒  
頭。諸行無常の響きあ  
り、など今も思い出し  
ます。最近、盤石に見え  
ていたものが次々に崩れ  
る場面に立ちあうので、  
よけい頻繁に。文豪の川  
端康成は文章を書くとき  
に、暗唱している古典の  
名文のリズムが聞こえて  
くると言ったそうです。  
もちろんその域には程遠  
いのですが、先生には感  
謝しています。▼記憶とは  
不思議なもの。たとえば  
旅行では、電車の時間、  
ホテルの部屋番号などを  
記憶します。これらを忘  
れたら大変。そして、い  
ろんな人や景色に出会い  
感動します。その後、部  
屋番号などはすっかり忘  
れますが、ずっと旅の記  
憶に残ります。▼脳は、と  
ても賢いそうです。省エ  
ネ志向なんです。アイ  
ディアがひらめいたらさ  
ぐメモすべし！なぜな  
ら、もしメモもしないで  
行動にも移さなかつた  
ら、この人にはアイディ  
アは不要と脳が判断し  
て、もうひらめかなくな  
るんだとか。はい、メモ  
メモ。▼旅行の話に戻  
ると、脳はホテルの部屋番  
号は不要と判断して記憶  
を消去するんです。脳内  
メモリー節約のために。  
そう、だから英単語の小  
テストを毎週のように  
行っても、多くの生徒が  
忘れたんです。不合格課  
題回避のための記憶は、  
目的が達成されたら脳が  
それを消去していたので  
しょう。積んでは崩れる  
川原の石積みのように  
▼旅の思い出のような授  
業、定年までにできると  
いいのですが、その先生  
の授業は何十年経っても  
忘れていません。ちなみ  
に組合に入ったのもその  
先生の影響なんです。一  
言も誘われたことはありませんでした。



